РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
АНОО СОШ «Сота»

Протокол № 2 от 30.09. 2019 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
АНОО СОШ «Сота»

№ 17/1 от 30.09.2019.

_____ Кононенко В.М.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Тольятти

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Автономной некоммерческой образовательной организации средняя общеобразовательная школа «Сота» (далее - Школа):

- устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования, фиксирует порядок проведения самообследования;

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведении самообследования в образовательной организации утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №

1324;

• Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од;

- Уставом Школы;
- Локальными нормативными актами Школы.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение;
- АООП –и адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – Всероссийская проверочная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределительного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно- методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направление оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, предоставленная в информационно-аналитическом продукте; циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Школе образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП Школы (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал, циклограммы и графики оценочных процедур обновляются ежегодно и утверждаются приказом директора.

2.4. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.5. Оценка реализуемых в Школе образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

•ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и соответствия действующему законодательству;

•проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.6. Оценка условий реализации ООП Школы (по уровням образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

•наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

•учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

•учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

•использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.7. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

•мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

•мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

•мониторинг предметных образовательных результатов;

•учет результатов ВПР и НИКО;

•мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

2.8. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

• внутриорганизационные опросы и анкетирование;

•учет показателей НИКО.

2.9. Процедуры ВСОКО и обработка результатов обеспечены возможностями АИС «Сетевой город. Образование» и модулем МСОКО ГИС АСУ РСО.

2.10. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора.

3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

3.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к ежегодному приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом директора.

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП (при их наличии).

5.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

5.3. Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

5.4. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы Школы и организации образовательной деятельности.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы Школы и организации образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с ОВЗ);
- форм и методов внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;

•инструментов формирующей оценки;

•системы текущего диагностического контроля;

•культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

•проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

•социального, научно-методического партнерства;

•деятельности внутришкольных методических объединений.

5.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках внутришкольного контроля, на основании данных электронного классного журнала.

5.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования изменений со стороны Общего собрания учредителей.

5.8. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

6.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней образования.

6.4. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

6.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием Школы и является обязательным предметом ВШК.

6.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ

вносятся в отчет о самообследовании.

7. Оценка образовательных результатов обучающихся

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий контроль (формирующая поурочная оценка);
- текущий контроль (диагностический контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- толерантность и поликультурный опыт;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду;
- культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение.

7.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.11. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.12. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена ежегодная контрольная диагностика. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. к настоящему Положению.

7.13. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.16. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Школы, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан;

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в т.ч. по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

Приложение 1
к Положению о ВСОКО

Оценка образовательных программ

№	Критерий оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы обучения в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется / не имеется

2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

2.6.	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется / не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется / не имеется
3. **Соответствие образовательной программы Концепции развития Школы**		
3.1.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует / не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных от-	Имеется / не имеется
3.3.	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента Школы.	Имеется / не имеется
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5.	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Имеется / не имеется
3.6.	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется / не имеется
3.8.	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется / не имеется
3.9.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./ не имеется
3.10	Наличие Программы формирования УУД	Имеется / не имеется
3.11	Соответствие учебного плана требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует

Приложение 2
к Положению о ВСОКО

Оценка условий реализации образовательных программ
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Критерий оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожный карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессио-	чел./%			

	нальной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием	чел./%			
	- тренинги, обучающие семинары, стажировки	чел./%			
	- вне программ повышения квалификации	чел.			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в	чел./%			

	профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Школы/блог	чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.			
	Количество социальных педагогов	чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программах воспитательной направленности	ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	ед./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	**Имеется / не имеется**			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Количество ед. на одного уч-ся			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Соответствует / не соответствует			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования пере-	да/нет			

	носных компьютеров;				
	- с медиатекой;	да/нет			
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да/нет			
	- с входом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да/нет			
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов;	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.			
	Количество единиц цифровых программных	ед.			

	продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/ не соответствует			

Приложение 3
к Положению о ВСОКО

Оценка образовательных результатов

3.1. **Структура мониторинга личностных образовательных результатов**

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации.	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения.	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. опыт социально-ориентированных проектов.
Толерантность и поликультурный опыт	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы.	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур.	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах.
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп.	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.
Готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. открытость к самопроектированию	Конструктивный интерес к своим склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ.	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении специальности.
Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении.	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазви-	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологи-

	Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены.	тие экологически безопасного поведения.	ческой направленности.
Портфолио	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога.	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в ВУЗ, ССУЗ. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития.

3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов				Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
		5-6 классы	7-9 классы		
Межпредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по предметам учебного плана				Опрос письменный
Регулятивные УУД	Умение определять цели в учебной деятельности				Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение позиции субъекта собственного действия в учебной деятельности: • ориентирование в поставленной задаче; • сопоставление различных вариантов решения (выбор способа действия); • планирование конкретных действий (применение способа) для решения задачи; • контроль (на основе сличения с образцом); • оценка действий по критериям, предложенным учителем.	Освоение позиции субъекта собственного действия: • умение планировать пути достижения целей (применение способа), осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль своей деятельности (текущий и итоговый), выбирать способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся си-	Освоение позиции субъекта деятельности: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Освоение позиции субъекта собственной деятельности: • способность ставить цели на основе обнаружения и анализа проблемных ситуаций, планировать пути ее достижения, выбирать рациональные способы решения задач; • при отсутствии нужных средств – находить или создавать их; • осуществлять и оценивать собственные действия на основе самостоятельно выработанных критериев.	

		туацией. • умение оценивать результат своей учебной деятельности, рефлексировать полученный опыт.	• умение оценивать результат своей учебной деятельности, рефлексировать полученный опыт.		
Познавательные УУД	Первичное освоение конкретных логических операций и действий.	Применение мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез). Использование обобщенных алгоритмов логических операций. Построение системы межпредметных понятий. Овладение компетенцией «умение учиться».	Применение мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез). Формирование индивидуальной стратегии учебной деятельности на основе обобщенных способов познания	Применение мыслительных операций. Формирование способности осуществлять обоснованный выбор способов решения познавательной задачи в рамках учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Освоение ключевых межпредметных понятий, позволяющих создать базу для построение умозаключений и доказательств.	Построение умозаключений и доказательств (по аналогии, индуктивное			Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности
	Оперирование базовыми понятиями Активное использование речевых средств и ИКТ	Оперирование базовыми понятиями (умение давать (явные) определение понятия, умение относить объект и известному понятию (подведение под понятие)). Развитые ИКТ-навыки		Оперирование базовыми понятиями (умение давать (явные) определение понятия, умение относить объект и известному понятию (подведение под понятие)).	Проект или диагностическая работа по информатике или технологии

			Навыки работы с медиа-текстами. Цифровая грамотность.	
	Применение знаково-символических средств при решении учебных задач	Создание, применение и преобразование моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности
Коммуникативные УУД (в том числе информационно-коммуникативные)	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Понимание смысла информации, необходимой для решения учебной задачи. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,		Выполнение диагностических заданий на основе текста Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности
		Объединение информации для решения учебной задачи. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		Выполнение диагностических заданий на основе текста Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности
		Изложение информации для решения учебной задачи. Умение аргументировать свое мнение (на основе подведения под понятие). Умение выбирать способ предъявления информации в зависимости от целей коммуникации		

	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различны мнения и позиции	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности

3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/ %	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в об-	человек/ %	
14.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/ %	

15.	Численность/удельный вес численности обучающихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	
16.	Регионального уровня	человек/ %	
17.	Федерального уровня	человек/ %	
18.	Международного уровня	человек/ %	
19.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/ %	
20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	
21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/ %	